

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » *февраль* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология и основы нейропсихологии

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна;
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Корнеева Антонина Ивановна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«19» февраля 2026 года, протокол № 7/2

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии
«24» февраля 2026 г. протокол № 17

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии»:

- знакомство студентов с предметом и задачами дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии», принципами и методами психофизиологического исследования психических процессов и состояний, с новыми направлениями прикладной психофизиологии и нейропсихологии;
- формирование у студентов представления о психофизиологии ощущений и восприятия, памяти, эмоций, мышления, научения;
- о психофизиологических основах сознания и психических состояний.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии»:

- изучение психофизиологии и основ нейропсихологии;
- формирование представления о предмете как базовой дисциплине для целостного понимания функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психофизиология и основы нейропсихологии» относится к циклу психологических дисциплин, входящих в обязательную часть блока дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей психологии, возрастной психологии, анатомии и физиологии ВНД.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Анатомии центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Основы психогенетики».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии» должны

знать:

- основные задачи и цели, методологию психофизиологии и нейропсихологии;
- особенности строения и структурной организации нервной системы человека, теорию трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия);
- психофизиологические механизмы передачи информации нервных импульсов между отдельными частями нервной системы человека;
- особенности связи между психическими процессами, явлениями и состояниями и их физиологической основой.

уметь:

- использовать отдельные методы психофизиологических исследований для получения достоверных данных о механизмах функционирования психики;

- определять физиологические механизмы того или иного нервного процесса, учитывая особенности его протекания;
- применять на практике знания о характере нейрогуморальной регуляции психических процессов;
- использовать знания по психофизиологии и нейропсихологии для выполнения основных задач и направлений работы практической деятельности психолога;

владеть навыками:

- диагностики основных психических нарушений;
- выявления особенностей взаимосвязей между психическими состояниями и соматическими нарушениями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы психофизиологии; предмет, задачи, методы психофизиологии; основные направления психофизиологии; методологические и концептуально значимые понятия психофизиологии; историю становления психофизиологии;</p> <p>Умеет: формировать собственное представление о многообразии человеческой индивидуальности, основанных на биогенетических, социальных и других детерминантах; использовать индивидуальные различия в поведении людей для практической и исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: системой нравственных ориентиров, на основе которых специалист делает собственный моральный выбор в ситуации решения задач профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные		
ПК – 1. Постановка и	ИПК – 1.1. Знает основы	Знает: теоретические и

<p>решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>методологические основы психологии травмирующей ситуации; знать основные психологические категории, детерминирующие травмирующую ситуацию: кризис, конфликт, фрустрация, стресс; методологические и концептуально значимые понятия психологии травмирующей ситуации; понятия травма психическая, травматический стресс, воронка травмы, травматическая ситуация; Умеет: формировать собственное представление о многообразии проявлений человеческой индивидуальности в условиях травмирующей ситуации; использовать индивидуальные различия в поведении людей для практической и исследовательской деятельности; Владеет: системой нравственных ориентиров, на основе которых специалист делает собственный моральный выбор в ситуации решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	–
Лекции	20	–
Семинарские занятия		–
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	–
Лабораторные работы	-	–
Контрольные работы (модули)	-	–

КСР	-	–
Курсовая работа (курсовой проект)	-	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	–
Самостоятельная работа студента (всего)	45	–
Итоговая аттестация	Экзамен	–

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Принципы и методы психофизиологического исследования. Психофизическая проблема. Психофизиология как научная дисциплина, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Становление психофизиологии как науки. Становление психофизиологии как одной из ветвей нейронауки. Выделение отдельных групп нейронов. Функциональная классификация нейронов. Системы передачи информации: синоптическая, эволюционно более поздняя и более древняя – пептидергическая. Принципы кодирования информации в нервной системе. Принцип биохимической универсальности всех живых организмов. Принцип психофизиологического исследования: человек – нейрон – модель.

Тема 2. Физиологические основы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Физиология целостных форм психической деятельности. Теория функциональных систем П.К. Анохина, функциональные системы и принцип саморегуляции физиологических процессов (Н.А. Бернштейн), системная психофизиология. Современная психофизиология как наука о физиологических основах психической деятельности и поведения, объединяющая физиологическую психологию, физиологию ВНД, нейропсихологию и системную психологию.

Тема 3. Системная детерминация активности нейронов. Теория функциональных систем. Межнейронные взаимодействия и нейронные сети. Нейронная сеть. Типы сетей. Системный подход к проблеме «мозг – психика». Мозг как система систем. Теория функциональных систем А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга: блок тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и контроля выполнения программ.

Тема 4. Психофизиология как наука и практика. Новые направления прикладной психофизиологии: педагогическая, социальная, экологическая.

Тема 5. Психофизиология перцептивных процессов. Ощущение и восприятие. Психофизиология восприятия как совокупность процессов, посредством которых формируется идеальная модель объективно существующей реальной действительности. Количественная трансформация сигнала вспомогательными структурами. Рецепция, кодирование информации о свойствах раздражителя, передача информации по структурам

анализатора, развитие ощущения, формирование образа, опознания образа. Врожденные детекторы признаков, сенсорное обучение, творческий мыслительный процесс.

Тема 6. Психофизиология когнитивной сферы. Внимание, память, мышление и речь. Физиологические сдвиги в организме человека и внимание. Психофизиологическая основа внимания. Внимание как индикатор как уровня бодрствования и отражение аналитико-синтетических процессов интегративной деятельности мозга человека. Сенсорная память, кратковременная память, долговременная память. Деление форм памяти по объему запечатления информации. Энграмма – структурно-функциональный комплекс запоминания информации. Процесс закрепления информации долговременной памяти и эмоциональный фон. Значимость нуклеиновых кислот (ДНК, РНК), как структур, которые обладают неисчерпаемыми возможностями кодирования генетически закрепленной и приобретаемой в течение индивидуальной жизнедеятельности информации. Нейрональная активность как элементарная функциональная единица процесса мышления. Связь мышления и речи. Особенности мышления от его напряженности и его психоэмоционального фона. Изменение на электроэнцефалограмме в процессе мышления.

Тема 7. Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей. Эмоции как интегральные реакции организма на воздействия факторов внешней и внутренней среды, а так же результаты собственной деятельности, проявляющиеся в субъективных переживаниях той или иной модальности и интенсивности, специфическими двигательными реакциями и неспецифическими сдвигами в деятельности внутренних органов. Три основных компонента переживания эмоции: субъективный компонент, двигательный компонент и изменение в деятельности внутренних органов. Связь субъективного выражения эмоций с ретикулярной формацией, гипоталамусом, лимбической системой, базальными ганглиями, и передними и височными отделами новой коры. Зависимость между модальностью эмоций и нейрохимическими процессами в мозговых структурах.

Тема 8. Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями. Психофизиология процесса обучения. Уровни управления движениями по Н.А. Бернштейну. Пирамидная и экстрапирамидная система. Три группы способов научения по степени участия в них организма как целого. Реактивное поведение (привыкание, сенсбилизация, инпринтинг, условные рефлексy. Оперантное поведение (метод проб и ошибок, формирование автоматизированных реакций, подражание). Когнитивное научение (латентное научение, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, научение путем рассуждения).

Тема 9. Психофизиология сознания. Основные концепции сознания. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание

и уровни бодрствования. Сознание и внимание. Физиологические условия осознания раздражителя. Бессознательные психические явления.

Тема 10. Понятие о функциональном состоянии. Психофизиология стресса. Сон и сновидения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи психофизиологии. Принципы и методы психофизиологического исследования. Психофизическая проблема.	2	–
2	Физиологические основы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.	2	–
3	Системная детерминация активности нейронов. Теория функциональных систем.	2	–
4	Психофизиология как наука и практика. Новые направления прикладной психофизиологии: педагогическая, социальная, экологическая.	2	–
5	Психофизиология перцептивных процессов. Ощущение и восприятие.	2	–
6	Психофизиология когнитивной сферы. Внимание, память, мышление и речь.	2	–
7	Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей.	2	–
8	Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями. Психофизиология процесса обучения.	2	–
9	Психофизиология сознания. Основные концепции сознания.	2	–
10	Понятие о функциональном состоянии. Психофизиология стресса. Сон и сновидения.	2	–
Итого:		20	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет и задачи психофизиологии. Принципы и методы психофизиологического исследования. Психофизическая проблема.	2	–
2	Физиологические основы высшей нервной деятельности. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.	2	–
3	Системная детерминация активности нейронов. Теория функциональных систем.	2	–
4	Психофизиология как наука и практика. Новые направления прикладной психофизиологии: педагогическая, социальная, экологическая.	2	–
5	Психофизиология перцептивных процессов. Ощущение и восприятие.	2	–
6	Психофизиология когнитивной сферы. Внимание, память, мышление и речь.	2	–

7	Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей.	2	–
8	Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями. Психофизиология процесса обучения.	2	-
Итого:		16	–

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Нейрон и синапс: структура и виды. Механизмы передачи информации в синапсе.	Конспектирование.	2	–
2	Эволюция нервной системы позвоночных. Этапы филогенеза.	Составить таблицу.	2	–
3	Основные структуры головного мозга человека: филогенетический и онтогенетический анализ.	Конспектирование.	4	–
4	Сравнительный анализ симпатического и парасимпатического отделов ЦНС.	Конспектирование.	2	–
5	Современные методы психофизиологических исследований.	Конспектирование. Составить таблицу.	2	–
6	Висцеральная сенсорная система, ее структура и качественная характеристика.	Конспектирование.	4	–
7	Передача и переработка сенсорных сигналов. Взаимодействие сенсорных систем.	Конспектирование	3	–
8	Ориентировочный рефлекс как основа поисково-исследовательской деятельности	Конспектирование.	2	–
9	Психофизиология обучения. Психофизиологические механизмы формирования навыка.	Конспектирование.	2	–
10	Психофизиологические теории возникновения эмоций	Конспектирование.	2	–
11	Модулирующая система мозга	Конспектирование.	2	–
12	Режимы сна и бодрствования. Биоритмы человека.	Конспектирование.	2	–
13	Биохимические переменные в исследовании темперамента	Конспектирование.	2	–
14	Психофизиология стресса: определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса. Дистресс и болезни.	Конспектирование. Составить таблицу.	2	–
15	Психофизиология профессионального выбора. Психофизиологические компоненты работоспособности.	Конспектирование.	2	–

16	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	Конспектирование.	2	–
18	Нейроэволюция: мозг, психика и эволюция генома.	Конспектирование.	2	–
19	Основы системной психофизиологии. Проблема активности-реактивности.	Конспектирование.	2	–
20	Экологическая психофизиология как отрасль знаний	Конспектирование.	2	–
Итого:			45	–

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу «*Основы нейропсихологии*».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических	40
Экзамен	40
Написание реферата(нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Александров Ю.И. Психофизиология. Учебник для вузов / Под редакцией Ю.И. Александрова. – 3-е изд., доп. и перераб. / Ю.И. Александров. –СПб.: Питер, 2007.-464с. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психологической деятельности / Н.П. Бехтерева. –Л. Наука, -1971г.
3. Данилова Н.В. Психофизиология. Учебник для вузов / Н.В. Данилова. – М.: Аспект Пресс, - 2002- 373 стр.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. –СПб, Питер, 2001-464с.
5. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: учебное пособие / Т.В. Алейникова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007.-285с.
6. «Шаяхметова, Э. Ш. Основы психофизиологии : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72558> » (Шаяхметова, Э. Ш. Основы психофизиологии : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72558>

б) дополнительная литература:

1. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний / Н.Н. Данилова. — М., 1994.
2. Корочкин Л. И., Михайлов А.Т. Введение в нейрогенетику. М.: Наука, 2000
3. Палмер Дж., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo Sapiens. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
4. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физика. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000.
5. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Асимметричный мозг — асимметричное сознание / Т.А. Доброхотова//Журн. высш. нервн. деят. 1993. Т. 43. Вип. 2. с. 256-261.
6. Судаков К.В. Рефлекс и функциональная система / К.В. Судаков. — Новгород, 1997.
7. Соколов Е.Н. Психофизиология научения: курс лекций / Е.Н. Соколов. — М., 1997.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://website-seo.ru/psihofiziologiya.html>
2. <http://imp.rudn.ru/psychology/psychophysiology/index.html>
3. <http://www.insai.ru/slovar/2418>
4. <http://Psychologiya.com.ua>
5. <http://psylist.net>
6. <http://www.psyportal.net>

7. <http://psycho.dagest.info>
8. <http://psychology.net.ru>
9. <http://psyznaiyka.net>
10. <http://azps.ru>
11. <http://www.pedlib.ru>
12. <http://www.koob.ru>
13. <https://e.lanbook.com>
14. <https://www.iprbookshop.ru>

8. Методическое обеспечение дисциплины

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026 / 2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)